



江西工商职业技术学院
JIANGXI TECHNOLOGY BUSINESS POLYTECHNIC

2025级专业人才

培养方案

教育学院

江西工商职业技术学院

学前教育专业人才培养方案（三年制）

一、专业名称及代码

专业名称：学前教育

专业专业代码： 670102K

二、入学要求

符合高等职业学校学历教育入学要求，即为高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

学历层次：专科；修业年限：全日制三年

四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业 类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例	职业资格证书 和职业技能等 级证书举例
教育学大类 (56)	学前教育类 (5602)	幼儿园等学 前教育机构； 早教，培训文 化业	幼儿教师 早教老师	幼儿教师 学前教育 幼儿教师少儿艺 术培训机构 早教托管	普通话等级证 书；幼儿教师资 格证

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

培养身心健康、全面发展，善于反思、具有正确儿童观、教育观充分掌握学前教育基础知识、基本理论和基本教学技能的具有大专学历的幼儿教育师资和幼教科研、管理人员，同时为社区教育、大众传媒等相关文化领域培养合格的儿童教育工作者。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

根据《幼儿园教师专业标准》，本专业学生的培养在专业理念与师德、专业知识、专业能力等方面重点达到以下要求：

1、学生为本：热爱学前教育事业，具有职业理想，践行社会主义核心价值观体系，履行教师职业道德规范，依法执教。关爱幼儿，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心、耐心和细心；为人师表，教书育人，自尊自律，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

2、师德为先：尊重幼儿权益，以幼儿为主体，充分调动和发挥幼儿的主动性；遵循幼儿身心发展特点和保教活动规律，提供适合的教育，保障幼儿快乐全面健康地成长。具有健康的体魄、健全的人格、良好的心理素质、文明的行为习惯；具有正确的审美观念和一定的艺术鉴赏力。

3、能力为重：把学前教育理论与保教实践相结合，突出保教实践能力；研究幼儿，遵循幼儿成长规律，提升保教工作专业化水平；坚持实践、反思、再实践、再反思，不断提高专业能力。了解国内外学前教育理论及我国幼教改革动态，具有较强的教育科研能力，同时能胜任幼儿教育理论普及工作。

4、终身学习：学习先进学前教育理论，了解国内外学前教育改革与发展的经验和做法；优化知识结构，提高文化素养；具有终身学习与持续发展的意识和能力，做终身学习的典范。

六、课程设置及要求

本专业课程体系由必修课程模块、选修课程模块和实践课程模块三大类构成。

必修课程模块包括公共基础课程、专业课程（包括专业理论课程、专业技能课程）

选修课程模块包括公共选修课程、专业选修课程。

实践课程模块包括入学（毕业）教育、劳动教育、社会实践、实训、专业认知、跟岗实习、顶岗实习、毕业设计等。

（一）公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，将毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德修养与法律基础、形势与政策、军事理论、大学语文、书法、大学英语、计算机应用基础、大学体育、心理健康教育、职业发展与就业指导、大学生创新思维与创业基础等课程列入公共必修课或选修课。

（二）专业（技能）课程

学前教育学，学前儿童发展心理学，歌曲演唱，学前舞蹈，学前美术，手工制作，幼儿生活指导，学前卫生学，学前儿童语言教育活动设计与指导，学前儿童科学教育活动设计与指导，学前儿童健康教育活动设计与指导，学前儿童社会教育活动设计与指导，学前儿童艺术教育活动设计与指导，乐理与视唱，琴法与伴奏，学前儿童游戏设计与指导，幼儿园教育环境创设，幼儿文学。

七、教学进程总体安排

学 年	学 期	总 周 数	教 学					军 事 训 练	入 学 教 育	国庆节、 劳动节、 清明节 假期	机 动	寒 暑 假
			教学 周数	课堂 教学	毕业 设计	顶岗 实习	考 试					
一	一	52	16	15	0	0	1	1	1	1	1	4
	二		16	17	0	0	1			1	1	8
二	三	52	18	17	0	0	1			1	1	4
	四		18	17	0	0	1			1	1	8
三	五	42	16	11	6	0	1			1	1	4
	六		16	0	0	16				1	1	
合 计		146	100	67	6	16	5	1	1	6	7	28

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

对专兼职教师的数量、结构、素质等提出有关要求。学生数与本专业专任教师数比例不高于25 : 1，双师素质教师占专业教师比例一般不低于60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

专任教师

专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有学前教育等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

专业带头人

专业带头人原则上应具有中级及以上职称，能够较好地把握国内外学前教育专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计及专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质，职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，承担实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

信息化教学设备设施

学校根据专业教学需要，配备多媒体教室、微格教室、多媒体阅览室等功能教室。多媒体教室中设有多媒体中央控制器、数字投影仪、视频展示台、扩音系统等，充分发挥利用多媒体教学课件、实物展示、网络资源等功能进行教学。微格教室充分发挥借助录像设备训练教学技能

的功能，便于学生进行模拟教学，多媒体阅览室是为师生提供电视、录像。

VCD、DVD等视听阅览和多媒体网络学习资源的场所，发挥电子文献、印刷型文献检索、阅览、服务的功能。同时建立健全信息化教学设备和教学资源管理、使用的规章制度，逐步完善专业教学平台及专业教学资源库。

专业教室基本条件：配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WIFI环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

校外实训基地基本要求

校外实践教学基地的建设是学前教育专业实践发展的基础，根据专业要求建设集中实习就业基地及顶岗实习就业基地100余处，能够充分满足学生见习实习需要。

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：行业政策法规资料、有关职业标准，有关学前教育专业的图书。

数字教学资源配置基本要求

建设配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）教学方法

依据本专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源等，倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略，采用任务驱动、启发式教学、案例教学、项目教学、情景模拟教学、角色扮演教学、分组协作等方法，坚持学中做、做中学。教师不断提高运用信息技术的能力，加大信息化教学手段的运用，开展信息化教学，

积极倡导课堂教学革命，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，融入思政元素，实现专业课程的项目、情景、模块化教学全覆盖，利用在线学习平台，灵活获取教学资源，跟踪教学全过程，为教学提供无缝衔接的支持服务。

“线上线下一体化”，利用学校资源共享课程建设平台，深入开展信息化教学模式改革，利用学校信息化教学平台，推进线上线下混合式教学改革，大力推进数学方式由“教”向“学”的转变，促进学生自主、泛在、个性化学习，全面推行教法改革，提升教学质量。

（五）学习评价

依据学校总体要求、结合本专业特点，构建“过程考核与终结考核，理论考核与实践鉴定相结合”的考核评价体系，采取教师评价与学生自评、互评相结合，达到评价主体的多元化和评价形式的多样化，体现学生在评价中的主体地位。

课程考核分为考试和考查两种方式，按百分制计成绩。课程考核以形成性考核为主，一般包括过程性考核（出勤情况、课堂表现、作业情况、学习态度、项目成绩等）和终结性考核，根据各课程特点，由任课老师决定考核方式，各门课程依据学校考核方案要求制订具体考核方案。

实习课程注重理论知识的实操转化，及专业综合能力考核，用用人单位评价对学生职业道德、专业知识、专业能力的评价。

（六）质量管理

(1)学校和二级院系应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

(2)学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

(3)学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析、定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

(4)专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的知识、能力、素质和课程思政等方面要求。毕业要求应能支撑培养目标的有效达成。

十、附录

一般包括教学进程安排表、变更审批表等。

注：1.全文行距 1.5 倍。

2. 一级标题，宋体，三号加粗。序号：一、二

3. 二级标题，宋体，小三号加粗。序号：(一)、(二)

4. 三级标题，宋体，四号加粗。序号：1. 2. 3.

5. 四级标题，宋体，四号加粗。序号：(1) (2)

6. 五级标题，宋体，四号加粗。序号：①

7. 正文，宋体，四号，表格中文字，宋体 5-6 号。

专业教学计划进程表（三年制）

课程模块	课程类别	课程名称	考核方式	总学分	总学时	学时分配			开课学期与周学时						备注	
									第一年		第二年		第三年			
						授课	实践	讲座	一	二	三	四	五	六		
									16	18	18	18	18	18		
通识教育模块	公共基础课	思想道德与法治	试	3	48	42	6		3							
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	试	2	36	32	4			2						
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	试	3	48	48	0				3					
		红色文化	查	1	16	10	6			1						
		形势与政策	查	3	48	40	0	8	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5			
		大学生职业发展与就业指导	查	3	52	48	4		1		1		1			
		大学生安全教育*	查	1	16	12	2	2	1							
		军事理论	查	2	32	32	0			2						
		心理健康教育	查	2	32	28	4		2							
		信息技术	试	3	48	16	32		1	2						
		大学体育	查	7	108	8	98	2	1	1	2	2				
		劳动教育	查	1	16	8	8		0.5	0.5						
		美育*	查	2	32	32	0			2						
		小计			33	532	356	164	12	10	11	6.5	2.5	1.5		
	限选课（三选二）	大学英语	试	4	64	64	0		2	2						
		大学语文	试	4	64	64	0		2	2						
		高等数学	试													
		小计			8	128	128	0		4	4			3		
职业	专	学前教育学	试	4	64	64	0		2	2						
		学前儿童发展心理学	试	4	64	64	0				2	2				

基	业	学前卫生学	试	2	32	16	16				2				
础	基	幼儿生活指导	查	2	32	16	16		2						
模	础	幼儿文学	查	2	32	16	16					2			
块	课	学前儿童游戏设计与指导	试	2	32	16	16					2			
		教师职业道德与法律法规	查	2	32	16	16						2		
		学前儿童语言教育活动设计与指导	试	2	32	16	16				2				
		学前儿童健康教育活动设计与指导	试	2	32	16	16					2			
		学前儿童科学教育活动设计与指导	试	2	32	16	16					2			
		学前儿童艺术教育设计与指导	试	2	32	16	16					2			
		学前儿童社会教育活动设计与指导	试	2	32	16	16				2				
		小计		28	448	288	160	0	4	2	8	12	2	0	
职 业 技 术 模 块	专业 方向 课	乐理	查	4	64	32	32		2	2					
		视唱练耳	查	8	128	64	64		2	2	2	2			
		琴法与伴奏	查	8	128	64	64		2	2	2	2			
		歌曲演唱	查	8	128	64	64		2	2		2			
		学前舞蹈	查	8	128	64	64		2	2	2	2			
		学前美术(包含手工)	查	8	128	64	64		2	2	2	2			
		幼儿园玩教具设计与制作	查	2	32	10	22						2		
		幼儿园教育环境创设	查	2	32	10	22				2				
		教师口语	查	2	32	10	22					2			
		教师礼仪	查	2	32	10	22						2		
		学前儿童家庭教育	查	2	32	10	22						2		
		幼儿园班级管理	查	2	32	10	22						2		
		蒙台梭利教育理论与方法教程	查	2	32	10	22						2		
		小计		58	928	422	506		12	12	12	12	10	0	
职 业 技 能 模 块	认识 实训	入学教育	查	1	15	0	15								第一学期集中3天
		军事技能	查	2	112	0	112								第一学期集中14天
	认知见习		查	1	24	0	24								第二、四、六学期分批集中一周

	毕业实习	查	16	384	0	384						24		第五学期 集中 16周
	毕业综合设计（作业）	查	2	48	0	48								第六学期集 中2周
	小计		22	583	0	583	0	0	0	0	0	24	0	
总计				144	2587	1242	1333	12						
学期开课门数				68					17	16	14	14	9	0
平均周学时				25.6					28	27	26.5	26.5	15	0

选修课	公共	中国礼仪	查		32	32			2					
		计算机等级（NIT）			32					2				
	专业	保育员（中级）			32							2		
		育婴员（中级）			32						2			
		普通话等级证书（二乙）			32								2	
	小计				160									

- 注：
1. 课程名称后加*为网络课程。
 2. 集中实习类课程按 24 课时/周计算或不满一周按 5 课时/天计算，实习类课程每 24 学时计 1 学分。
 3. 选修课不纳入总学时及总学分）。

2. 课程的性质与结构比例表

课程类别	理论教学学时	实践教学学时	讲座	合计
公共基础课	484	164	12	660
专业基础课	288	160	0	448
专业技术课	422	506	0	928
专业技能课	0	583	0	583
合计（总学时）	1194	1413	12	2619
占总学时比例	46%	53%	1%	100%

注：集中实践教学每周按 24 学时（不足一周，5 学时/天）和每周 1 学分计算。

执笔人：田丽珠

审核人：吴文华

复审人：